

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Маскаева С. Н., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие у бакалавров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

ознакомление студентов с сущностью технологического подхода в литературном образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания литературы как учебного предмета

Задачи дисциплины:

- развитие у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств и педагогической компетентности;
- включение студентов-бакалавров в процесс активного и творческого освоения инновационной деятельности в литературном образовании обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, полученные ранее при освоении соответствующих разделов ОП, углубить специализированную профессиональную составляющую в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Изучению дисциплины «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения.

Областями профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в с сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

**проектная деятельность**

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью достигать поставленную коммуникативную цель.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*педагогическая деятельность*

**ПК-8 способностью проектировать образовательные программы**

*проектная деятельность*

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8 способностью проектировать образовательные программы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*педагогическая деятельность*

**ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

*проектная деятельность*

*педагогическая  
деятельность*

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические принципы и методические приемы филологического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать филологическую информацию в динамике ее развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Шестой семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>54</b>   | <b>54</b>      |
| Лекции                                     | 18          | 18             |
| Практические                               | 36          | 36             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>54</b>   | <b>54</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |                |
| Зачет                                      |             | +              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>       |

---

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы:**

Инновации в образовании: основания и смысл. Понятие образовательной технологии. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Поколения образовательных технологий. Соотношение понятий «технология», педагогическая техника, педагогическое мастерство.

#### **Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе:**

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала. Частнопредметные педагогические технологии. Технологии модульно-блочного обучения литературе. Проектная технология при изучении литературы.

### **5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы (10 ч.)**

Тема 1. Инновации в образовании: основания и смысл. (2 ч.)

Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Поколения образовательных технологий («традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии, технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)) и их характеристика.

Тема 2. Понятие образовательной технологии (2 ч.)

Вертикальная структура ОТ (уровень технологии, методологические основы, формализовано-описательный компонент, процессуально-деятельный компонент, свойства субъекта технологии, свойства объекта технологии).

Тема 3. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. (2 ч.)

Продуктивные школьные технологии. Современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности»

Тема 4. Поколения образовательных технологий (2 ч.)

Традиционные методики, модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии, технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)) и их характеристика.

Тема 5. Соотношение понятий «технология», педагогическая техника, педагогическое мастерство (2 ч.)

Вертикальная структура ОТ (уровень технологии, методологические основы, формализовано-описательный компонент, процессуально-деятельный компонент, свойства субъекта технологии, свойства объекта технологии). Горизонтальная структура ОТ. Соотношение понятий «технология» и методика преподавания, педагогическая техника, педагогическое мастерство. Продуктивные школьные технологии.

#### **Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе (8 ч.)**

Тема 6. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала (2 ч.)

Технологии модульно-блочного обучения литературе: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и структуры (познавательный блок, обучающий модуль). Проблемно-модульная технология и её особенности.

Тема 7. Частнопредметные педагогические технологии (2 ч.)

Современные концепции школьного филологического образования и реализация частнопредметных технологий обучения литературе в новейших УМК.

#### Тема 8. Технологии модульно-блочного обучения литературе (2 ч.)

Технологии концентрированного обучения: модели «погружения в предмет» и их организационные особенности, разновидности моделей погружения (двухпредметная система «погружения», тематическое (межпредметное) погружение, эвристическое (проектное) погружение, «погружение в культуру».

#### Тема 9. Проектная технология при изучении литературы (2 ч.)

Модели целостной технологии совместной деятельности учителя и учащихся на уроке: метод проектов, его технологические процедуры, уроки на основе проектов разных типов. Проектная технология при изучении литературы. Педагогическая мастерская как синтетическая, рефлексивная образовательная технология. Типы педагогических мастерских.

### **5.3 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы (18 ч.)**

##### Тема 1. Сущность технологического подхода в методике преподавания литературы (2 ч.)

Современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности». Поколения образовательных технологий: традиционные методики и инновационные подходы.

##### Тема 2. Структура образовательной технологии (2 ч.)

Понятие «образовательная технология». Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.

##### Тема 3. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии (2 ч.)

Соотношение понятий «технология» и методика преподавания литературы, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство.

##### Тема 4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала (2 ч.)

Блочно-модульная технология и её использование в литературном образовании. Проблемно-модульная технология: концептуальные основы и структура

##### Тема 5. Технологии интеграции в преподавании литературы (2 ч.)

Опыт применения технологии интеграции в современном литературном образовании

##### Тема 6. Технологии концентрированного обучения литературе (2 ч.)

Метод «погружение в предмет». Составление алгоритмов «Обоснование и практическое применение технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала»

##### Тема 7. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения (2 ч.)

Традиционные методики, модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии, технологии образования в глобальном информационном сообществе и их характеристика.

##### Тема 8. Продуктивные школьные технологии (2 ч.)

Развитие критического мышления через чтение и письмо: создание эссе, рецензий, аналитических обзоров.

##### Тема 9. Субъективный фактор в педагогической технологии (2 ч.)

Индивидуальная (авторская) методическая система и её технологичность. Понятие о личности-процессуальной, эффективной инфраструктуре авторской технологии.

#### **Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе (18 ч.)**

##### Тема 10. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках литературы (2 ч.)

Технологии нового поколения – деятельностно-ценностные. Модели целостной технологии при изучении литературы

Тема 11. Типы педагогических мастерских (2 ч.)

Основные конструктивные элементы педагогической мастерской: индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, разрыв, рефлексия. Учебное занятие на основе образовательной технологии педагогических мастерских

Тема 12. Проектная технология при изучении литературы (2 ч.)

Анализ стандартов нового поколения по литературе с позиций реализации системно-деятельностного подхода

Тема 13. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы (2 ч.)

Составление тематики творческих и исследовательских проектов по родной литературе.

Тема 14. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы (2 ч.)

Проектная технология при изучении родной литературы. Основные конструктивные элементы педагогической мастерской на учебных занятиях по родной литературе.

Тема 15. Классификационные признаки авторских технологий (2 ч.)

Опыт ведущих словесников России и Республики Мордовия в конструировании авторских методик обучения

Тема 16. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы (2 ч.)

Проблемно-модульная технология и её особенности. Технологии интеграции в литературном образовании.

Тема 17. Виды проектирования на занятиях по родной литературе (2 ч.)

Проектирование и конструирование педагогической деятельности в современной социокультурной ситуации.

Тема 18. Проектирование учебной деятельности на уроках литературы (2 ч.) Метод проектов, его технологические процедуры, уроки на основе проектов разных типов.

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Шестой семестр (54 ч.)***

***Модуль 1. Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы (27 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщения на темы:

Технологии интеграции в преподавании литературы и опыт их применения в современном литературном образовании.

Анализ стандартов нового поколения по литературе с позиций реализации системно-деятельностного подхода

#### ***Модуль 2. Инновационные типы уроков по родной литературе (27 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить проекты на темы:

Стандарты нового поколения

Структура образовательной технологии

Типы педагогических мастерских

## ***7. Тематика курсовых работ(проектов)***

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## ***8. Оценочные средства для промежуточной аттестации***

### 8.1 Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                                                                     |
| ПК-10 ПК-2 ПК-8  | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы. |
| ПК-10 ПК-2 ПК-8  | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Инновационные типы уроков по родной литературе.                                                    |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Природа и человек в мордовской прозе

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования

### 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено | 60 – 75%                |

|                 |                         |            |          |
|-----------------|-------------------------|------------|----------|
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | не зачтено | Ниже 60% |
|-----------------|-------------------------|------------|----------|

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка     | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено    | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                               |
| Не зачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

### 8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Инновационные педагогические технологии и их применение в практике преподавания родной литературы

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Перечислить нетрадиционные формы и виды контроля при обучении родной литературы

2. Тестирование как нетрадиционная форма контроля

3. Что из себя представляет рейтинговая система оценки знаний

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. В чем заключается сущность инновационного обучения

2. Раскрыть метод тестового контроля как одна из современных тенденций совершенствования эффективной организации самостоятельной работы учащихся

3. Выявить обучающую и контролирующую функцию

тестов ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Раскрыть принципы инновационного обучения

2. Значимость рейтинговой системы

3. Значимость учебного портфолио по родной

литературе Модуль 2: Инновационные типы уроков по родной литературе

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Представить инновационные типы уроков

2. Раскрыть сущность исследовательского урока

3. Раскрыть сущность проблемного урока

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть приемы инновационных технологий на уроках литературы

2. Раскрыть уроки дифференцированного обучения

3. Раскрыть значимость уроков, составленные на основе проектной деятельности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Раскрыть приемы инновационных технологий на уроках литературы

2. Раскрыть значимость уроков, составленные на основе групповых технологий

### 3. Уроки тренинги по родной литературе (значимость, актуальность)

#### **8.4 Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-2, ПК-8)**

1. Раскрыть инновационные процессы в российском филологическом образовании
2. Представить «Поколения» образовательных технологий
3. Раскрыть новые информационные технологии в обучении родной литературе
4. Представить продуктивные школьные технологии в обучении филологическим дисциплинам
5. Представить проектирование и освоение новых технологий обучения родной литературе
6. Раскрыть технологии интеграции в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
7. Представить монотехнологии в педагогическом образовании
8. Раскрыть типы педагогических мастерских.
9. Учебное занятие на основе образовательной технологии педагогических мастерских в современной школе и вузе (обзор научно-методических публикаций по проблеме)
10. Проектная деятельность обучающихся: содержание, этапы, критерии оценки
11. Раскрыть игровые технологии в процессе изучения историко-литературных курсов
12. Раскрыть метод проблемного изучения литературы: история и перспективы
13. Представить аналитический обзор современных научно-методических публикаций по проектным технологиям в литературном образовании
14. Раскрыть аналитический обзор научно-методических публикаций журнала «Школьные технологии» по внедрению современных технологий обучения литературе
15. Составление тематики творческих и исследовательских проектов по родной литературе для одной из ступеней обучения
16. Раскрыть значимость инновационных уроков
17. Представить инновационные формы составления уроков
18. Представить разработку инновационных и традиционных типов урока
19. Раскрыть технологию проектной деятельности на уроках родной литературы
20. Представить модели современного урока
21. Представить теоретические формы инновационных уроков
22. В форме эссе раскрыть «Инновационный урок как современная форма организация урока»
23. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе – урок КВН
24. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе – урок викторина
25. Раскрыть вид инновационной формы обучения – урок конференция

#### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

### **Дополнительная литература**

1. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

3. Юшина, Л.Е. Управление внеучебной деятельностью в условиях гетерогенной среды общеобразовательной школы / Л.Е. Юшина ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина. – Рязань : б.и., 2020. – 107 с. : ил., табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596256>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».

2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.

3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).

5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

## ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***12. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***12.1 Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)***

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### ***12.3 Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ